

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

METODOLOGI PENELITIAN

TEI5104

Prof. Dr. Ir. Sukaria Sinulingga, M.Eng

Prof. Dr. Ir. A. Rahim Matondang, MSIE

Ir. Rosnani Ginting, MT, Ph.D

Dr. Ir. Juliza Hidayati, MT



DEPARTEMEN TEKNIK INDUSTRI

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA

2022



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS TEKNIK
Magister Teknik Industri

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	TEI5104		Teori = 2	Praktik = 0	2	2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Prodi		Ketua LINK-UP USU	
	Prof. Dr. Ir. Sukaria Sinulingga, M.Eng Prof. Dr. Ir. A. Rahim Matondang, MSIE Ir. Rosnani Ginting, MT, Ph.D Dr. Ir. Juliza Hidayati, MT		<u>Ir. Rosnani Ginting, MT, Ph.D</u> NIP: 196302211991032001		<u>Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc.</u> NIP 196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CP-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CP 1. Mampu menerapkan berbagai pendekatan dalam perbaikan mutu dan efisiensi pada sistem terintegrasi CP 2. Mampu merancang sistem terintegrasi dengan memenuhi standar yang diperlukan dengan mempertimbangkan batasan multi aspek untuk mendukung proses pengambilan keputusan CP 3. Mampu menyelesaikan permasalahan kompleks di bidang teknik industri dengan pemanfaatan teknologi informasi CP 4. Mampu mengembangkan kebaruan penelitian untuk menyelesaikan permasalahan pada sistem terintegrasi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
1. Mampu menganalisis teori-teori yang dijadikan sebagai landasan berfikir untuk melaksanakan suatu penelitian 2. Mampu menganalisis masalah dan bagaimana masalah tersebut dihubungkan dengan prosedur penelitian 3. Mampu menganalisis metode yang digunakan untuk pemecahan masalah penelitian 4. Mampu menganalisis tulisan ilmiah menggunakan logika serta rasionalitas secara objektif 5. Mampu melakukan analisis dan sitasi dari beberapa bahan bacaan 6. Mampu melakukan analisis terhadap jawaban sementara terhadap masalah penelitian 7. Mampu mengevaluasi perangkat (<i>device</i>) dan <i>software</i> yang digunakan untuk menunjang penelitian 8. Mampu menyusun tulisan ilmiah dan menyampaikan hasil temuan penelitian						
Korelasi CP dengan CPMK	CPMK	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5
	CPMK 1	√	√	√	√	
	CPMK 2	√	√	√	√	
	CPMK 3	√	√	√	√	
	CPMK 4	√	√	√	√	
	CPMK 5	√	√	√	√	
	CPMK 6	√	√	√	√	

	CPMK 7	√	√	√	√	
	CPMK 8	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Metodologi Penelitian Teknik Industri membahas tentang konsep ilmu dan pengetahuan, konsep metode ilmiah, penelitian, perumusan masalah, penyusunan hipotesis hingga menghasilkan suatu proposal penelitian. Di dalam setiap fase pembelajaran mahasiswa terlibat aktif dalam kerja individu dan kelompok, menyampaikan pendapat serta melakukan <i>peer review</i> . Penilaian akan dilakukan meliputi test, non test, tugas individu dan kelompok					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat dan Konsep-Konsep Penelitian 2. Kerangka Teoritis 3. Identifikasi Masalah Penelitian 4. Manajemen Penelitian 5. Dasar-Dasar Pengetahuan dalam Metode Penelitian 6. <i>Critical Thinking and Critical Review, Academic Writing Skill</i> 7. Penulisan Referensi dan Manajemen Literatur 8. Rumusan Hipotesis 9. Hipotesis Deskriptif dan Komparatif 10. Pengukuran dan Skala 11. Penyusunan Desain Riset 12. Penggunaan Komputer dan <i>Software</i> Penunjang Penelitian 13. Penulisan Laporan Ilmiah dan Presentasi Ilmiah 					
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hussey, J. and Hussey, R. "Business Research: A Practical Guide for Undergraduate and Postgraduate Students", Macmillan Business, London. 1997 2. Cooper, D. R. and Schindler, P. S., Business Research Methods, McGraw Hill, Singapore. 2003 3. Sekaran, U. Research Methods for Business: A Skill Building Approach, John Wiley & Sons, USA. 2003 4. Sinulingga, Sukaria. Metodologi Penelitian, USU Press. 2015 <p>Pendukung:</p>					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Sukaria Sinulingga, M.Eng Prof. Dr. Ir. A. Rahim Matondang, MSIE Ir. Rosnani Ginting, MT, Ph.D Dr. Ir. Juliza Hidayati, MT					
Mata kuliah Bersyarat						

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis tata cara pengamatan dengan tepat secara terpadu melalui tahapan yang tersusun secara ilmiah untuk mencari, menyusun serta menganalisis dan menyimpulkan data-data, untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran sesuatu pengetahuan.	Ketepatan dalam menganalisis tata cara pengamatan dengan tepat dan terpadu melalui tahapan yang tersusun secara ilmiah untuk menguji kebenaran suatu pengetahuan.	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir Teknik Tes dan Non Tes	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi absen 2. Pengunduhan RPS, Kontrak perkuliahan dan Materi pembelajaran. 3. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada 'Discussion Forum' section. 4. Mengumpulkan tugas atau kuis.	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Menyampaikan materi terkait bahan kajian 2. Meyusun rangkuman materi pembelajaran tentang materi sesuai bahan kajian. 3. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menyelesaikan tugas atau kuis secara individual maupun kelompok. 5. Mendiskusikan bahan kajian bersama.	Hakekat dan Konsep-Konsep Penelitian	Mengacu Portofolio
2	Mampu menganalisis teori-teori yang dijadikan sebagai landasan berfikir untuk melaksanakan suatu penelitian atau dengan kata lain untuk mendiskripsikan kerangka referensi atau teori yang digunakan untuk mengkaji permasalahan.	Ketepatan dalam menganalisis dan mengevaluasi kerangka teoritis		Moda (Learning Management System): learning@usu.ac.id Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i> PT [(1x(2x60"))]	Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting</i> <i>Video Player</i>	Kerangka Teoritis	
3	Mampu menganalisis masalah dan bagaimana masalah tersebut dihubungkan dengan prosedur penelitian	Ketepatan dalam menganalisis mengidentifikasi masalah		Moda (Learning Management System): learning@usu.ac.id		Identifikasi Masalah Penelitian	
4	Mampu menganalisis metode yang digunakan untuk memunculkan ide penelitian dan metode pemilihan topik penelitian	Ketepatan dalam menganalisis metode dalam manajemen penelitian		Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i>	Metode Pembelajaran: 1. <i>Online/Offline Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i>	Manajemen Penelitian	

5	Mampu menganalisis prosedur atau langkah-langkah sistematis dalam mendapatkan pengetahuan.	Ketepatan menganalisis dasar – dasar pengetahuan dalam metode penelitian				Dasar-Dasar Pengetahuan dalam Metode Penelitian	
6	Ketepatan dalam menganalisis tulisan ilmiah menggunakan logika serta rasionalitas secara objektif, sehingga diperoleh kesimpulan yang membantu dalam proses pencarian keputusan dalam kondisi tertentu.	Ketepatan dalam menganalisis tulisan ilmiah dengan menerapkan <i>critical thinking, critical review dan academic writing skill</i>				<i>Critical Thinking and Critical Review, Academic Writing Skill</i>	
7	Mampu melakukan analisis dengan merujuk kepada beberapa bahan bacaan dan menampilkan sebagian kalimat sebagai pernyataan penulis lain yang mendukung ide dalam tulisan ilmiah	Ketepatan dalam melakukan analisis penulisan referensi dan manajemen literatur				Penulisan Referensi dan Manajemen Literatur	
8	UTS						
9	Mampu melakukan analisis terhadap jawaban sementara terhadap masalah penelitian	Ketepatan dalam menganalisis rumusan hipotesis		KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 7. Mengisi absen 8. Pengunduhan RPS, Kontrak perkuliahan dan Materi pembelajaran. 9. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada 'Discussion Forum' section. 10. Mengumpulkan	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 6. Menyampaikan materi terkait bahan kajian 7. Meyusun rangkuman materi pembelajaran tentang materi sesuai bahan kajian. 8. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.	Rumusan Hipotesis	Mengacu Portofolio
10	Mampu mengevaluasi jawaban yang bersifat sementara pada suatu masalah yang memiliki hubungan dengan suatu variabel tunggal atau mandiri serta masalah komparatif	Ketepatan dalam mengevaluasi hipotesis Deskriptif dan komparatif				Hipotesis Deskriptif dan Komparatif	

				tugas atau kuis.	9. Menyelesaikan tugas atau kuis secara individual maupun kelompok.		
11	Mampu menganalisis hubungan antara nilai-nilai yang diberikan pada atribut suatu variabel penelitian	Ketepatan dalam menganalisis hubungan pengukuran dan skala pada variabel		Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	10. Mendiskusikan bahan kajian bersama.	Pengukuran dan Skala	
12-13	Mampu menganalisis perencanaan penelitian yang biasanya disusun secara logis dan mampu memvisualisasikan rencana dan proses penelitian secara praktis	Ketepatan dalam menganalisis penyusunan desain riset		Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i>	Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting</i> <i>Video Player</i>	Penyusunan Desain Riset	
14	Mampu mengevaluasi perangkat (device) dan software yang digunakan untuk menunjang penelitian	Ketepatan dalam mengevaluasi perangkat dan software yang digunakan sebagai menunjang penelitian		PT [(1x(2x60”)]	Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i>	Penggunaan Komputer dan Software Penunjang Penelitian	
15	Mampu menganalisis tulisan ilmiah dan penyampaian gagasan atau pendapat dari hasil temuan penelitian, pemikiran kritis, atau informasi dalam dunia akademik dan pendidikan	Ketepatan dalam menganalisis penulisan laporan ilmiah dan presentasi ilmiah			2. <i>Online/Offline Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i>	Penulisan Laporan Ilmiah dan Presentasi Ilmiah	
16				UAS			

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan

sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pertemuan	CP	CPMK	Indikator	Bobot(%)	Nilai Mhs (0-100)	Nilai Mhs X Bobot(%)	Ketercapaian CPLpd MK(%)
1	1,2,3,4	1					
2	1,2,3,4	1					
3	1,2,3,4	2	Tugas	30%	80	24	
4	1,2,3,4	3					
5	1,2,3,4	3					
6	1,2,3,4	4					
7	1,2,3,4	4					
8	Ujian Tengah Semester (UTS)			30%	80	24	
9	1,2,3,4	5					
10	1,2,3,4	5	Kuis	10%	70	7	
11	1,2,3,4	6					
12-13	1,2,3,4	6					
14	1,2,3,4	7					
15		8					
16	Ujian Akhir Semester (UAS)			30%	85	25.5	
Total Bobot(%)				100			
Nilai akhir mahasiswa						80.5	

Penjelasan:

a) Kuis

Selama semester akan ada sejumlah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b) UTS

Ujian tengah semester mencakup materi yang dibahas sejak pertemuan ke 1 hingga pertemuan ke 7 baik melalui bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

c) UAS

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke 9 hingga ke 15, baik bacaan maupun

ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

d) Tugas

Mahasiswa melakukan tugas yang diberikan sesuai dengan CPMK yang ditentukan baik melalui *case method*, diskusi kelompok, maupun tugas individu berkaitan dengan materi, serta penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. **(lihat rubrik penilaian tugas)**

Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
Ketercapaian	Setiap anggota kelompok	Setiap anggota kelompok	Setiap anggota kelompok	Setiap anggota kelompok	

Tugas	mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Tugas dan Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Tugas Individu Ulasan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi	

	didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	